

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской
области**

**Администрация муниципального образования "Всеволожский
муниципальный район" Ленинградской области**

МОБУ "Гимназия" г. Сертолово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОБУ
"Гимназия"
г.Сертолово

Руднева Л.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
"Гимназия" г.Сертолово

В.А.Модин

Приказ №358-ш от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Сертолово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 667 (с 01.09 по 31.10 по 4 часа в неделю; с 01.11 по 5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170 ч. (по 5 часов в неделю в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,

географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Графика	4			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
Административные контрольные работы			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1-1	1-2	1-3	1-4	
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1							https://resh.edu.ru/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1							https://resh.edu.ru/
3.	Различение предложения и слова	1							https://resh.edu.ru/
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1							https://resh.edu.ru/
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1							https://resh.edu.ru/
6.	Составление предложения из слов	1							https://resh.edu.ru/
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1							https://resh.edu.ru/
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1							https://resh.edu.ru/
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1							https://resh.edu.ru/
10.	Различаем первые звуки в словах	1							https://resh.edu.ru/
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1							https://resh.edu.ru/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1							https://resh.edu.ru/
13.	Проводим параллельные линии	1							https://resh.edu.ru/
14.	Отрабатываем параллельные линии	1							https://resh.edu.ru/
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1							https://resh.edu.ru/
16.	Пишем элементы букв	1							https://resh.edu.ru/
17.	Особенность гласных звуков	1							https://resh.edu.ru/
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1							https://resh.edu.ru/

19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1						https://resh.edu.ru/
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1						https://resh.edu.ru/
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1						https://resh.edu.ru/
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1						https://resh.edu.ru/
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1						https://resh.edu.ru/
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1						https://resh.edu.ru/
25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1						https://resh.edu.ru/
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1						https://resh.edu.ru/
27.	Письмо строчной буквы ы	1						https://resh.edu.ru/
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1						https://resh.edu.ru/
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1						https://resh.edu.ru/
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1						https://resh.edu.ru/
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1						https://resh.edu.ru/
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1						https://resh.edu.ru/
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1						https://resh.edu.ru/
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1						https://resh.edu.ru/
35.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1						https://resh.edu.ru/
36.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1						https://resh.edu.ru/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1						https://resh.edu.ru/
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1						https://resh.edu.ru/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1						https://resh.edu.ru/

40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1						https://resh.edu.ru/
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1						https://resh.edu.ru/
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1						https://resh.edu.ru/
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1						https://resh.edu.ru/
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1						https://resh.edu.ru/
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1						https://resh.edu.ru/
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1						https://resh.edu.ru/
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1						https://resh.edu.ru/
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1						https://resh.edu.ru/
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1						https://resh.edu.ru/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1						https://resh.edu.ru/
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1						https://resh.edu.ru/
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1						https://resh.edu.ru/
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1						https://resh.edu.ru/
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1						https://resh.edu.ru/
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1						https://resh.edu.ru/
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1						https://resh.edu.ru/
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1						https://resh.edu.ru/
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1						https://resh.edu.ru/
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1						https://resh.edu.ru/
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1						https://resh.edu.ru/

	моделями слов								
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1							https://resh.edu.ru/
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1							https://resh.edu.ru/
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1							https://resh.edu.ru/
64.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1							https://resh.edu.ru/
65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1							https://resh.edu.ru/
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1							https://resh.edu.ru/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1							https://resh.edu.ru/
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1							https://resh.edu.ru/
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1							https://resh.edu.ru/
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1							https://resh.edu.ru/
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1							https://resh.edu.ru/
72.	Письмо строчной буквы ь	1							https://resh.edu.ru/
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1							https://resh.edu.ru/
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1							https://resh.edu.ru/
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1							https://resh.edu.ru/
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1							https://resh.edu.ru/
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1							https://resh.edu.ru/
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1							https://resh.edu.ru/
79.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1							https://resh.edu.ru/
80.	Особенности шипящих звуков	1							https://resh.edu.ru/

81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1						https://resh.edu.ru/
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1						https://resh.edu.ru/
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1						https://resh.edu.ru/
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1						https://resh.edu.ru/
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1						https://resh.edu.ru/
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1						https://resh.edu.ru/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1						https://resh.edu.ru/
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1						https://resh.edu.ru/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1						https://resh.edu.ru/
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1						https://resh.edu.ru/
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1						https://resh.edu.ru/
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1						https://resh.edu.ru/
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1						https://resh.edu.ru/
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1						https://resh.edu.ru/
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1						https://resh.edu.ru/
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1						https://resh.edu.ru/
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1						https://resh.edu.ru/
98.	Построение моделей звукового состава слов	1						https://resh.edu.ru/
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1						https://resh.edu.ru/
100.	Письмо строчной буквы Ъ	1						https://resh.edu.ru/

101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1						https://resh.edu.ru/
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1						https://resh.edu.ru/
103.	Язык как основное средство человеческого общения.	1						https://resh.edu.ru/
104.	Речь как основная форма общения между людьми	1						https://resh.edu.ru/
105.	Текст как единица речи	1						https://resh.edu.ru/
106.	Предложение как единица языка	1						https://resh.edu.ru/
107.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1						https://resh.edu.ru/
108.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1						https://resh.edu.ru/
109.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1						https://resh.edu.ru/
110.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1						https://resh.edu.ru/
111.	Восстановление деформированных предложений.	1						https://resh.edu.ru/
112.	Ситуации общения. Диалог	1						https://resh.edu.ru/
113.	Слово как единица языка. Значение слова	1						https://resh.edu.ru/
114.	Составление небольших устных рассказов	1						https://resh.edu.ru/
115.	Слова, называющие предметы	1						https://resh.edu.ru/
116.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1						https://resh.edu.ru/
117.	Слова, называющие признака предмета	1						https://resh.edu.ru/
118.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1						https://resh.edu.ru/

119.	Слова, называющие действия предмета	1						https://resh.edu.ru/
120.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1						https://resh.edu.ru/
121.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1						https://resh.edu.ru/
122.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1						https://resh.edu.ru/
123.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания текста.	1						https://resh.edu.ru/
124.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1						https://resh.edu.ru/
125.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1						https://resh.edu.ru/
126.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1						https://resh.edu.ru/
127.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1						https://resh.edu.ru/
128.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1						https://resh.edu.ru/
129.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1						https://resh.edu.ru/
130.	Алфавит.	1						https://resh.edu.ru/
131.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1						https://resh.edu.ru/
132.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1						https://resh.edu.ru/
133.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1						https://resh.edu.ru/
134.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1						https://resh.edu.ru/
135.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1						https://resh.edu.ru/

136.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1						https://resh.edu.ru/
137.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1						https://resh.edu.ru/
138.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1						https://resh.edu.ru/
139.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1						https://resh.edu.ru/
140.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2023-2024 учебного года.	1	1					https://resh.edu.ru/
141.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1						https://resh.edu.ru/
142.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1						https://resh.edu.ru/
143.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1						https://resh.edu.ru/
144.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1						https://resh.edu.ru/
145.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1						https://resh.edu.ru/
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1						https://resh.edu.ru/
147.	Речевой этикет: ситуация извинения	1						https://resh.edu.ru/
148.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1						https://resh.edu.ru/
149.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1						https://resh.edu.ru/
150.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1						https://resh.edu.ru/

151.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1							https://resh.edu.ru/
152.	Восстановление деформированного текста.	1							https://resh.edu.ru/
153.	Резервное время								
154.	Резервное время								
155.	Резервное время								
156.	Резервное время								
157.	Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			
Административные контрольные работы			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

ВАРИАНТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-1	2-2	
1	Зачем человеку слово дано. Знакомство с учебником.	1					https://resh.edu.ru/
2	Наш родной язык - русский.	1					https://resh.edu.ru/
3	Язык певучий и богатый.	1					https://resh.edu.ru/
4	Язык певучий и богатый	1					https://resh.edu.ru/
5	Слово. Предложение. Текст.	1					https://resh.edu.ru/
6	Вспоминаем о лете.	1					https://resh.edu.ru/
7	Звуки речи и буквы.	1					https://resh.edu.ru/
8	Слоги и ударение.	1					https://resh.edu.ru/
9	Алфавит.	1					https://resh.edu.ru/
10	Алфавит	1					https://resh.edu.ru/
11	Алфавит..	1					https://resh.edu.ru/
12	Большая буква в словах.	1					https://resh.edu.ru/
13	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку исходного уровня 2023-2024 учебного года.	1	1				
14	Работа над ошибками, допущенными в КПИ	1					https://resh.edu.ru/
15	Перенос слов.	1					https://resh.edu.ru/
16	Перенос слов. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1					https://resh.edu.ru/
17	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	1					https://resh.edu.ru/
18	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	1					https://resh.edu.ru/
19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	1					https://resh.edu.ru/

20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Словарный диктант.	1	0	1		https://resh.edu.ru/
21	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков..	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Обозначение на письме гласных звуков	1	0	0		https://resh.edu.ru/
24	Обозначение на письме гласных звуков.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
25	Р.Р. Обучающее изложение по теме: "До свидания, журавли".	1	0	1		https://resh.edu.ru/
26	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме "Слово и его строение"	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	Слова - названия предметов, признаков, действий.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	Диктант по теме "Слово и предложение".	1	0	1		https://resh.edu.ru/
29	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа слов в предложении и тексте.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Р.Р.Обучающее сочинение по теме: "Дед Мороз и дети".	1	0	1		https://resh.edu.ru/
31	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Слово и предложение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Слово и предложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
33	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1	0		
34	Работа над ошибками, допущенными в КПИ	1				
35	Слово и его значение.	1				https://resh.edu.ru/
36	Если хочешь понимать и быть понятным. Кокретные и общие значения слов.	1				https://resh.edu.ru/
37	Какими бывают лексические значения слов. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
38	Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов	1				https://resh.edu.ru/

39	Какими бывают лексические значения слов.	1				https://resh.edu.ru/
40	Группы слов с общим значением.	1				https://resh.edu.ru/
41	Группы слов с общим значением	1				https://resh.edu.ru/
42	"Ежели вы вежливы"	1				https://resh.edu.ru/
43	Списывание текста. Употребление вежливых слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
44	Работа над ошибками, допущенными в списывании. Выборочный пересказ текста.	1				https://resh.edu.ru/
45	Р.Р.Обучающее сочинение по теме: "Облака"	1		1		
46	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1				
47	Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
48	Однокоренные слова.	1				https://resh.edu.ru/
49	Однокоренные слова	1				https://resh.edu.ru/
50	Суффиксы в словах	1				https://resh.edu.ru/
51	Приставка	1				https://resh.edu.ru/
52	Закрепление по теме: "Суффиксы и приставки в словах"	1				https://resh.edu.ru/
53	Окончание слова.	1				https://resh.edu.ru/
54	Окончание слова	1				https://resh.edu.ru/
55	Разбор слов по составу.	1				https://resh.edu.ru/
56	Разбор слов по составу. Закрепление по теме: "Окончание слова"	1				https://resh.edu.ru/
57	Понятие об орфограмме.	1				https://resh.edu.ru/
58	Понятие об орфограмме..	1				https://resh.edu.ru/
59	Понятие об орфограмме	1				https://resh.edu.ru/
60	Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
61	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов.	1				https://resh.edu.ru/
62	Проверка безударных гласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
63	Проверка гласных в корне после шипящих.	1				https://resh.edu.ru/
64	Р.Р. Обучающее изложение по теме: "Рисунок".	1		1		https://resh.edu.ru/

65	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				https://resh.edu.ru/
66	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
67	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1				https://resh.edu.ru/
69	Обобщение по теме: "Непроверяемые гласные и согласные в корне слова"	1				https://resh.edu.ru/
70	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
71	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
72	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
73	Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				
74	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
75	Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
76	Проверяемые орфограммы в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
77	Проверяемые орфограммы в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
78	Создание текста поздравления.	1				https://resh.edu.ru/
79	Инструктаж по проектным работам "Как хорошо уметь писать, свои мысли выразить"	1				https://resh.edu.ru/
80	Инструктаж по проектным работам "Как хорошо уметь писать, свои мысли выразить" ...	1				https://resh.edu.ru/
81	Инструктаж по проектным работам "Как хорошо уметь писать, свои мысли выразить"	1				https://resh.edu.ru/
82	Слово в предложении.	1				https://resh.edu.ru/
83	Предложение. Члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/
84	Предложение. Члены предложения	1				https://resh.edu.ru/
85	Текст. Тема текста.	1				https://resh.edu.ru/
86	Важное умение- понимать текст.	1				https://resh.edu.ru/
87	Важное умение- понимать текст. Текст с двумя	1				https://resh.edu.ru/

	микротемами.					
88	Важное умение- понимать текст	1				https://resh.edu.ru/
89	Упражнения в понимании тем текстов.	1				https://resh.edu.ru/
90	Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге.	1				https://resh.edu.ru/
91	Учимся читать и создавать тексты. Сообщение о зимних забавах, историях.	1				https://resh.edu.ru/
92	Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ.	1				https://resh.edu.ru/
93	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1				https://resh.edu.ru/
94	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1				https://resh.edu.ru/
95	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
96	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне...	1				https://resh.edu.ru/
97	Непроверяемые орфограммы в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
98	Р.Р. Обучающее изложение по теме: "Птичья столовая"	1		1		https://resh.edu.ru/
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				https://resh.edu.ru/
100	Слова с двойными согласными.	1				https://resh.edu.ru/
101	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1				https://resh.edu.ru/
102	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения...	1				https://resh.edu.ru/
103	Закрепление написания слов с двойными согласными.	1				https://resh.edu.ru/
104	Закрепление написания слов с двойными согласными. Письмо по памяти.	1		1		https://resh.edu.ru/
105	Обобщение по теме: "Непроверяемые гласные и согласные в корне слова"	1				https://resh.edu.ru/
106	Списывание по теме "Непроверяемые гласные и согласные в корне слова"	1		1		https://resh.edu.ru/
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	1				https://resh.edu.ru/

108	Употребление гласных после шипящих и букв ц	1				https://resh.edu.ru/
109	Употребление гласных после шипящих и букв ц	1				https://resh.edu.ru/
110	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1				https://resh.edu.ru/
111	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	1				https://resh.edu.ru/
112	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.	1				https://resh.edu.ru/
113	Разделительный мягкий знак.	1				https://resh.edu.ru/
114	Разделительный мягкий знак.	1				https://resh.edu.ru/
115	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
116	Обобщение по теме: "Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков"	1				https://resh.edu.ru/
117	Проверочный диктант по теме: "Гласные и согласные в корне слова"	1		1		https://resh.edu.ru/
118	Анализ и работа над ошибками. Практикум по слого-звуковому анализу слов.	1				https://resh.edu.ru/
119	Р.Р. Обучающее изложение по теме: "Клестята"	1		1		https://resh.edu.ru/
120	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				https://resh.edu.ru/
121	Общее повторение правописания слов.	1				https://resh.edu.ru/
122	Повторение изученного.	1				https://resh.edu.ru/
123	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст.	1				https://resh.edu.ru/
124	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			https://resh.edu.ru/
125	Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				https://resh.edu.ru/
126	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст.	1				https://resh.edu.ru/
127	Учимся пересказывать и создавать тексты. Поздравление к празднику.	1				https://resh.edu.ru/
128	Общее повторение правописания слов.	1				https://resh.edu.ru/
129	Общее повторение правописания слов.	1				https://resh.edu.ru/

130	Общие значения частей речи.	1				https://resh.edu.ru/
131	Общие значения частей речи.	1				https://resh.edu.ru/
132	Имя существительное.	1				https://resh.edu.ru/
133	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
134	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
136	Собственные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
137	Собственные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
138	Собственные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
139	Собственные имена существительные.	1				https://resh.edu.ru/
140	Обобщение по теме: "Собственные имена существительные"	1				https://resh.edu.ru/
141	Имена прилагательные.	1				https://resh.edu.ru/
142	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/
143	Правильное написание окончаний имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/
144	Правильное написание окончаний имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/
145	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/
146	Глагол	1				https://resh.edu.ru/
147	Глагол.Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
148	Глагол.	1				https://resh.edu.ru/
149	Изменение частей речи по числам.	1				https://resh.edu.ru/
150	Изменение частей речи по числам...	1				https://resh.edu.ru/
151	Предлоги. Союзы.	1				https://resh.edu.ru/
152	Предлоги. Союзы...	1				https://resh.edu.ru/
153	Предлоги. Союзы..	1				https://resh.edu.ru/

154	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				https://resh.edu.ru/
155	Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1					https://resh.edu.ru/
156	Строим предложения, тексты.	1					https://resh.edu.ru/
157	Р.Р. Обучающее изложение по теме: "Золотой луг "	1		1			
158	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1					
159	Речь.	1					https://resh.edu.ru/
160	Слово.	1					https://resh.edu.ru/
161	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1					https://resh.edu.ru/
162	Предложение. Текст.	1					https://resh.edu.ru/
163	Предложение. Текст..	1					https://resh.edu.ru/
164	Предлоги. Союзы....	1					
165	Строим предложения, тексты.	1					
166	Лето - время отдыха и открытий.	1					https://resh.edu.ru/
167		1					
168		1					
169		1					
170		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	20			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2	Фонетика и графика	6		1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
3	Лексика	10		1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4	Состав слова	14		2	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
5	Морфология	19		1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
6	Синтаксис	8		1	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50		5	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
8	Развитие речи	30		4	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Резервное время		32		4	
Административные контрольные работы			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		19	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-3	2-4	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1					https://resh.edu.ru/
3	Лексика: о происхождении слов	1					https://resh.edu.ru/
4	Текст	1					https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					http://nsportal.ru
6	Основная мысль	1					http://nsportal.ru
7	Тема текста	1					http://nsportal.ru
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1					http://nsportal.ru
9	Заглавие текста	1					http://nsportal.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1					http://nsportal.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1					https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1			https://resh.edu.ru/
13	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Исходный уровень.	1	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложения.	1					https://resh.edu.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					https://resh.edu.ru/
16	Предложение как единица языка	1					https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1					https://resh.edu.ru/

18	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://resh.edu.ru/
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				http://nsportal.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				http://nsportal.ru
31	Синонимы	1				http://nsportal.ru
32	Синонимы в тексте	1				http://nsportal.ru
33	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала за 1 четверть. Диктант с грамматическим заданием.	1	1			http://nsportal.ru
34	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1				http://nsportal.ru
35	Лексика: Тематический диктант с грамматическим заданием.	1		1		https://resh.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работаем с толковым словарем.	1				https://resh.edu.ru/
37	Лексика: повторение и закрепление.	1		1		https://resh.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		1		https://resh.edu.ru/

	Словарный диктант.					
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
51	Состав слова: обобщение. Словарный диктант.	1				https://resh.edu.ru/
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru/
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://resh.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1		https://resh.edu.ru/
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Изложение.	1		1		https://resh.edu.ru/

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
70	Контрольное списывание текста.	1	1			https://resh.edu.ru/
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		1		https://resh.edu.ru/
72	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2 четверти.	1	1			
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				http://nsportal.ru
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				http://nsportal.ru
78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в	1		1		http://nsportal.ru

	корне слова)					
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				http://nsportal.ru
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
81	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
82	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://resh.edu.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		1		http://nsportal.ru
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения". Изложение.	1		1		http://nsportal.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				http://nsportal.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		https://resh.edu.ru/
100	Использование на письме разделительных знаков Ъ и Ь	1				https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				http://nsportal.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				http://nsportal.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1		http://nsportal.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		1		https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1			https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1			https://resh.edu.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1					https://resh.edu.ru/
118	Число имён существительных	1					https://resh.edu.ru/
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1					https://resh.edu.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					https://resh.edu.ru/
121	Глагол как часть речи	1					https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Единственное и множественное число глаголов.	1					https://resh.edu.ru/
124	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 3 четверти.	1	1				https://resh.edu.ru/
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1					https://resh.edu.ru/
126	Текст-повествование	1					https://resh.edu.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1					https://resh.edu.ru/
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат". Сочинение.	1		1			https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		1			https://resh.edu.ru/

130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://resh.edu.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1		https://resh.edu.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". Сочинение.	1		1		https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://resh.edu.ru/
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1		https://resh.edu.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1		1		https://resh.edu.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1		https://resh.edu.ru/
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1		1		https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений. Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение.	1				https://resh.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/
154	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за 4 четверть.	1	1			https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				https://resh.edu.ru/
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://resh.edu.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Морфология: роль имён существительных в тексте. Словарный диктант.	1		1		
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
162	Проверочная работа по теме: "Предлоги"	1				https://resh.edu.ru/
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				

165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					https://resh.edu.ru/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					
168	Орфография: закрепление изученного материала.	1					
169	Орфография: обобщение знаний.	1					
170	Повторение пройденного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Административные контрольные работы			5		
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	3-1	3-2		3-4	
1.	Речь устная и письменная.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Речь устная и письменная.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Правила записи слов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Правила записи слов.	1							
8.	Большая буква в именах собственных.	1							
9.	Слово: его значение, значимые части.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10.	Слово: его значение, значимые части. Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11.	Работа над ошибками. Слово: его значение, значимые части.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12.	Слово в предложении и тексте.	1							
13.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2022-2023	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	учебного года. Исходный уровень.								
14.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Слово в предложении и тексте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15.	Закрепление по теме: «Язык и речь». Письмо по памяти.	1							
16.	Закрепление по теме: «Язык и речь».	1							
17.	Школа Грамотея по теме «Слово в предложении и тексте».	1							
18.	Школа Грамотея по теме «Слово в предложении и тексте».	1							
19.	Школа Грамотея по теме «Слово в предложении и тексте».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20.	Р/р Изложение «Свет осени».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Слово. Предложение. Текст.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Слово и словосочетание.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23.	Слово и словосочетание.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24.	Части речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25.	Род имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26.	Род имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29.	Изменение имен прилагательных по	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс

	родам.								
30.	Связь частей речи в словосочетаниях.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31.	Устойчивые сочетания слов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32.	Предложение.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Вопросительные и повествовательные предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35.	Употребление отрицательной частицы НЕ.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36.	Побудительные предложения. Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37.	Работа над ошибками. Восклицательные предложения.	1							
38.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		1					
39.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение правописания изученных орфограмм.	1							
40.	Знаки препинания в конце предложений.	1							
41.	Знаки препинания в конце предложений.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42.	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений.	1							
43.	Текст.	1							
44.	Списывание текста с речевой задачей.	1		1					

	подлежащее, сказуемое.								https://m.edsoo.ru/f844369e
63.	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64.	Проверочная работа по теме: Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1		1					
65.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66.	Главные члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67.	Главная (основная) мысль текста.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68.	Главная (основная) мысль текста.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69.	Контрольное списывание текста «Русь»	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70.	Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71.	Главная (основная) мысль текста.	1							
72.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление по теме «Основная мысль текста».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74.	Закрепление по теме «Основная мысль текста». Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ce6
75.	Работа над ошибками. Школа Грамотея. «Способы проверки безударных гласных в корне слова»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76.	Школа Грамотея. «Способы проверки безударных гласных в корне слова»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

77.	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78.	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79.	Главные части слова и словосочетания.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80.	Части речи в роли главных членов предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1							[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1							
83.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1							
84.	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1							
85.	Словарный диктант. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1							
90.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.	1							
91.	Объяснительный диктант. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1		1					

92.	Главная (основная) мысль текста (обобщение). Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1							
93.	Закрепление по теме «Главная (основная) мысль текста».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94.	Закрепление по теме «Главная (основная) мысль текста».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95.	Проверочная работа по теме «Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени».	1		1					
96.	Работа над ошибками. Школа Грамотея «Однокоренные слова»	1							
97.	Школа Грамотея «Однокоренные слова»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Р\Р Обучающее сочинение «Инструкция по изготовлению кормушки».	1		1					
99.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения. Структурные части средств языка.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100.	Роль приставок и суффиксов в словах.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101.	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений.	1							
102.	Правописание приставок и предлогов.	1							
103.	Правописание приставок и предлогов.	1							
104.	Правописание приставок и предлогов.	1							
105.	Правописание гласных в приставках.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106.	Правописание гласных в приставках.	1							
107.	Правописание согласных в приставках.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108.	Правописание согласных в приставках.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

109.	Разделительный твердый знак после приставок.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110.	Разделительный твердый знак после приставок.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111.	Разделительный твердый знак после приставок.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112.	Правописание слов с приставками.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113.	Р.Р. Обучающее сочинение по теме: «Текс объявления»	1		1					
114.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Употребление слов суффиксами.	1							
115.	Употребление слов суффиксами.	1							
116.	Употребление слов суффиксами. Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117.	Работа над ошибками. Назначение зависимого слова в словосочетании.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118.	Падежные формы имен существительных.	1							
119.	Падежные формы имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120.	Падежные формы имен существительных.	1		1					
121.	Падежные формы имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала	1	1						

	по русскому языку за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.								
125.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126.	Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127.	Употребление в словосочетаниях падежных форм местоимений.	1							
128.	Правописание местоимений с предлогами.	1							
129.	Второстепенные члены предложения.	1							
130.	Анализ (разбор) простого предложения.	1							
131.	Анализ (разбор) простого предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132.	Анализ (разбор) простого предложения.	1							
133.	Развиваем главные мысли в текстах.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134.	Развиваем главные мысли в текстах.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135.	Развиваем главные мысли в текстах.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1							
137.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1							
138.	Закрепление по теме «Падежные формы разных частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139.	Закрепление по теме «Падежные формы разных частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140.	Проверочная работа по теме «Падежные формы разных частей речи».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

141.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Школа Грамотея «Падежные формы разных частей речи»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142.	Школа Грамотея «Падежные формы разных частей речи»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143.	Р.Р. Краткое изложение. «Март в лесу».	1		1					
144.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Средства языка и их анализ.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145.	Слово и словосочетание.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146.	Слово как часть речи.	1							
147.	Слово как часть речи.	1							
148.	Правописание слов.	1							
149.	Правописание слов. Словарный диктант.	1		1					
150.	Работа над ошибками. Правописание слов.	1							
151.	Правописание слов.	1							
152.	Правописание слов.	1		1					Работа над ошибками, допущенными в изложении.
153.	Предложение и текст.	1							
154.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
155.	Предложение и текст. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1							
156.	Предложение и текст.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157.	Контрольное списывание текста.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

158.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы частей речи».	1							
159.	Закрепление по теме «Формы частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160.	Закрепление по теме «Формы частей речи».	1							
161.	Школа Грамотея «Падежные формы разных частей речи»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста: «Любопытные»	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение по теме «Формы частей речи».	1							
164.	Повторение по теме «Слово и словосочетание»	1							
165.	Повторение по теме «Части речи»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166.	Повторение по теме «Род имен существительных, имен прилагательных»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168.	Повторение по теме «Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных»	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1							
170.	Повторение по теме «Предложение и текст»	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложение	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Части речи	81			
5	Однокоренные слова	3			
6	Слово и слог. Звуки и буквы.	7			
7	Состав слова	17			
8	Правописание частей слова	1			
9	Правописание безударных гласных в корне слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Двойные согласные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Правописание суффиксов и приставок.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Приставки и предлоги.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Разделительный твёрдый знак.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Развитие речи	11			
15	Резервное время	6			
Административные контрольные работы			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

ВАРИАНТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3-3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			3-3	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Определение типов текстов: обобщение	1						
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1						
9.	Предложение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	обращениями (общее представление)								
12.	Связь слов в предложении	1							
13.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Главные члены предложения	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15.	Подлежащее	1							
16.	Сказуемое	1							
17.	Подлежащее и сказуемое	1							
18.	Второстепенные члены предложения	1							
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Однородные члены предложения без союзов	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23.	Словарный диктант. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24.	Работаем с толковыми словарями	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25.	Прямое и переносное значение слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28.	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста. Ключевые слова в тексте.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

29.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30.	Р/р Творческая работа с текстом. Сочинение-продолжение рассказа (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32.	Характеристика звуков русского языка.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37.	Словарный диктант. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		1					
38.	Р.Р. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1					

39.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1							
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1							
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42.	Нулевое окончание	1							
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1							
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1							
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1							
46.	Р.Р. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1					
47.	Словарный диктант. Состав слова: обобщение. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		1					
48.	Урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49.	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план по теме: "Осень".	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2

50.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1							
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59.	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1							
61.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1							

	от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.								
62.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».	1		1					
65.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67.	Р\Р Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". Написание текста по заданному плану.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69.	Словарный диктант. Разделительный твёрдый знак	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70.	Знакомство с жанром объявления	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1							

	не соединёнными союзами								
72.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ce6
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76.	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77.	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78.	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79.	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1							[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1							

	именительный падеж. Работа над ошибками, допущенными при составлении рассказа.							https://m.edsoo.ru/f8437c72
95.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1						
96.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1						
97.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1						
99.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1						
102.	Р.Р. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1		1				
103.	Работа над ошибками, допущенными при изложении текста. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1						
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1						
105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1						
107.	Наблюдение за правописанием	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.								
108.	Работа с деформированным текстом. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1							
114.	Урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1							
115.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1							
116.	Изменение имён прилагательных по родам.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117.	Проверочная работа по теме: Обобщение знаний об имени существительном.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1							

	существительного.								
119.	Изменение имён прилагательных по числам.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120.	Р/р Обучающее сочинение. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1		1					
121.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122.	Склонение имён прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123.	Значения имён прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
125.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126.	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками". Значения имён прилагательных: обобщение.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1							
128.	Словарный диктант. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		1					

129.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1							
130.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1							
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132.	Местоимение (общее представление).	1							
133.	Личные местоимения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134.	Как изменяются личные местоимения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136.	Употребление личных местоимений в речи.	1							
137.	Правописание местоимений с предлогами.	1							
138.	Словарный диктант. Правописание местоимений.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139.	Знакомство с жанром письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140.	Учимся писать письма	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1							

144.	. Значение и употребление глаголов в речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145.	Неопределённая форма глагола.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146.	Р.Р. Краткое изложение. Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1		1					
147.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1							
148.	Настоящее время глаголов	1							
149.	Будущее время глаголов	1							
150.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1							
151.	Р.Р. Наблюдение за связью предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1							
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		1					Работа над ошибками, допущенными в изложении.
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1							
154.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 4 четверти	1	1						

	2023-2024 учебного года.								
155.	Урок по разделу морфология: отработка темы. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1							
156.	Частица не, её значение	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157.	Правописание частицы не с глаголами	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	1						
159.	Словарный диктант. Правописание глаголов	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160.	Урок по разделу морфология: отработка темы. Письмо по памяти.	1		1					
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162.	Части речи: обобщение усвоенного материала.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843abc
163.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста	1		1					
164.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1							
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166.	Повторяем правописание слов с	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	изученными в 1-3 классах орфограммами								
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1							
170.	Резервный урок. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
Административные контрольные работы			5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ВАРИАНТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	4-1	4-2	4-3	4-4	
1.	Особенности устной речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Особенности устной речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							
8.	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.	1							
9.	Закрепление по теме: «Произносительные нормы и правила письма».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	1							
13.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 2022-2023	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	учебного года. Исходный уровень.								
14.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Уточняем смысл высказывания.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15.	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант.	1							
16.	Выделяем этикетные слова и фразы.	1							
17.	Выделяем этикетные слова и фразы.	1							
18.	Употребляем знаки препинания.	1							
19.	Обобщение по теме "В устной речи интонация, а в письменной пунктуация".	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20.	Проверочная работа по теме «Нормы и правила письма».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Школа Грамотея «Орфограммы в корне слова».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Школа Грамотея «Грамматическая основа предложения».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23.	Школа Грамотея. Употребление мягкого и твердого знаков. Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24.	Р/р Творческая работа с текстом. Сочинение-продолжение рассказа.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление по теме: «Орфограммы в корне слова».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26.	Выражаем мысли и чувства. Предложение.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27.	Части речи и члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28.	Неопределенная форма глаголов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

30.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление по теме: «Глаголы 1 и 2 спряжения».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7e4
35.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1		1					
38.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							
39.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							
40.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							
41.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							
43.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							

44.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1							
45.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1							
46.	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.	1							
47.	Школа Грамотея. Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени. Словарный диктант.	1		1					
48.	Школа Грамотея. Учимся правильно употреблять глаголы настоящего и будущего времени.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49.	Р/р. Изложение по теме: "На опушке леса".	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51.	Используем второстепенные члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1							
53.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58.	Однородные второстепенные члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa

59.	Однородные второстепенные члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1							
61.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Контрольное списывание.	1							
62.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64.	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1		1					
65.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66.	Школа грамотея. Однородные члены предложения.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67.	Р\Р Изложение по теме: «Переправа».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69.	Слово как часть речи. Словарный диктант.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70.	Слово как часть речи.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71.	Изменение частей речи по числам и	1							

	окончаний имен существительных.								https://m.edsoo.ru/f84371d2
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1							
90.	Закрепление по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1							
91.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1							
92.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1							
93.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1							
96.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1							
97.	Закрепление по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							
99.	Правописание безударных падежных	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	окончаний имен прилагательных.								
100.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							
102.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							
103.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							
104.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1							
105.	Закрепление по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106.	Правописание падежных форм личных местоимений.	1							
107.	Правописание падежных форм личных местоимений.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108.	Закрепление по теме: «Правописание падежных форм личных местоимений».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение). Словарный диктант.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							
114.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							

115.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							
116.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118.	Работа над ошибками, допущенными в работе. Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1							
119.	Школа Грамотея «Безударные падежные окончания склоняемых частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120.	Р/р Краткое изложение по теме: «Первые шаги весны».	1		1					
121.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Школа Грамотея «Безударные падежные окончания склоняемых частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122.	Школа Грамотея «Безударные падежные окончания склоняемых частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123.	Школа Грамотея «Безударные падежные окончания склоняемых частей речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
125.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление по теме: «Безударные падежные окончания	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	склоняемых частей речи».								
126.	Язык и речь. Слово.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127.	Язык и речь. Слово.	1							
128.	Язык и речь. Слово. Словарный диктант.	1		1					
129.	Закрепление по теме: «Язык и речь. Слово».	1							
130.	Правописание слов.	1							
131.	Правописание слов.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132.	Правописание слов.	1							
133.	Язык и речь. Предложение. Текст.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134.	Язык и речь. Предложение. Текст.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135.	Закрепление по теме: «Язык и речь. Предложение».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1							
137.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1							
138.	Связи частей и предложений в тексте. Словарный диктант.	1		1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139.	Связи частей и предложений в тексте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140.	Связи частей и предложений в тексте.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141.	Закрепление по теме: «Связи частей и предложений в тексте».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142.	Всероссийские проверочные работы уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143.	Всероссийские проверочные работы	1							

	уровня усвоения предметного материала по русскому языку за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.								
144.	Закрепление по теме: «Связи частей и предложений в тексте». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145.	Закрепление по теме: «Разновидности текста».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146.	Р/р Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Контр. Р.Р.	1					
147.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связи частей и предложений в тексте.	1							
148.	Язык мой- друг мой.	1							
149.	Закрепление по теме «Орфограммы в корне».	1							
150.	Закрепление по теме «Орфограммы в корне».	1							
151.	Закрепление по теме «Орфограммы в корне».	1							
152.	Школа Грамотея. Падежные окончания склоняемых частей речи.	1							
153.	Школа Грамотея. Падежные окончания склоняемых частей речи.	1							
154.	Школа Грамотея. Падежные окончания склоняемых частей речи. Словарный диктант.	1		1					
155.	Школа Грамотея. Падежные окончания склоняемых частей речи.	1							
156.	Обобщение по теме «Анализируем и	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	строим предложения».								
157.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
159.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
161.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
164.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
165.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166.	Мастерская слова. Повторение правил составления текста-письма.	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге).	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
170.	Обобщение по теме «Формы частей речи или как изменяются разные части речи».	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
4. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
3. Русский язык. 2 класс. Система уроков по учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой.
Русский язык. 2 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Планета знаний".
4. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
11. АСТ. Планета знаний. Русский язык. Начальная школа. 4 класс ФГОС.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>